



PROJECTE EDUCATIU

Llar d'infants
LA NAU

Curs 2021 – 2022

INDEX

1.- ANÀLISI DE CONTEXT

1.1.- IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

- 1.1.1.- CONTEXT
- Nivells que acull.
 - Personal.
 - Situació geogràfica.
 - Trets d'identitat
 - Situació socio-cultural, zona.
 - Tipologia escolar.

1.1.2.-CARACTERÍSTIQUES SINGULARS DEL CENTRE

2.- INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE

2.1.- LÍNIA PEDAGOGICA – METODOLOGIA DEL CENTRE

2.2.- ADAPTACIÓ

2.3.- CONTINUÏTAT D'ACCIÓ EDUCATIVA

2.4.- COEDUCACIÓ I DIVERSITAT

2.5.- ARRELAMENT AL PAÍS

2.6.- LLENGUA

2.7.- SEGUIMENT DEL DESENVOLUPAMENT DE L'INFANT (AVALUACIÓ)

3.- OBJECTIUS GENERALS

3.1.- OBEJECTIUS DIDACTICS

3.2.- OBJECTIUS ESPECIFICS

3.2.1 Envers l'Infant

3.2.2 Envers les famílies

4.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA FUNCIONAL

4.1.- ÒRGANS DE GOVERN DEL CENTRE

-Direcció.

4.2.- PERSONAL DOCENT

- Educadors/es – Tutors/es.

- Educador/a Polivalent.

- Educador/a de suport.

4.3.- PERSONAL NO DOCENT

- Servei cuina.

- Servei neteja.

4.4.- ALUMNAT EN PRACTIQUES

5.- OBSERVACIO - AVALUACIÓ

1.- ANÀLISI DE CONTEXT

1.1.- IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

NOM: Llar d'infants LA NAU

DOMICILI: C/ Consell de cent 467

MUNICIPI: Barcelona

TELEFON: 615558894

E-MAIL: lanau@lanauardinants.com

ETAPA EDUCATIVA: 1er cicle d' educació infantil

NOMBRE D'UNITATS: 5

NOMBRE MAXIM D'ALUMNES: 73

1.1.1.- CONTEXT

NIVELLS QUE ACULL:

Acull de nens/es de 0 a 3 anys, distribuïts de la següent manera:

De 4 mesos a 1 any 1 grup de 9 infants.

D' 1 a 2 anys 2 grup de 13 infants.

De 2 a 3 anys 2 grup de 19 infants.

PERSONAL:

A l'escola hi ha:

PERSONAL PROPI DEL CENTRE

- Direcció del centre: 1 director/a.
- Personal Docent: 5 tutors/es, una per cada grup d'infants.
- Educadora complementaria: 2 educador/a.

- Coordinadora: 1 educador/a

PERSONAL DE SERVEIS EXTERNS

- Personal de cuina: 1 cuiner/a.

SITUACIÓ GEOGRÀFICA:



La LL.I La Nau està ubicada al barri del Fort Pienc (Dreta l'eixample). El Fort Pienc va néixer com a zona de fortificacions. Felip V, en establir el sistema de vigilància de la ciutat, va fer la Ciutadella i un fort avançat: el Fort Pius. Molt a la vora es va construir, el 1861, l'estació del ferrocarril de la línia de Lleida. La façana d'aquells edificis d'estil neoclàssic és avui la façana lateral de l'actual edifici.

L'estació del Nord va donar personalitat a un barri situat entre la via del tren i la Gran Via. Després del tancament de l'estació ferroviària al darrer quart de s.XX, el barri ha anat transformant la seva fesomia. L'antiga estació s'ha convertit en la principal estació d'autobusos de la ciutat. Al seu costat es va construir un important parc urbà i, a l'altre banda un gran conjunt d'equipaments.

El Fort Pienc és el barri més petit de tot l'Eixample. Des del seu naixement ha estat un barri popular, ferroviari i industrial, que amb el pas dels anys s'ha transformat en un barri residencial amb una oferta cultural de gran qualitat.

L'escola està situada molt pròxima a diferents centres d'educació del barri.

Es un edifici d'una sola planta amb una superfície construïda de 860,63 m² .

Disposa de:

- 5 aules amb sortida directa al pati.
- Espai exterior 1 pati amb jardí...
- Espais complementaris: Sala polivalent, despatx, cuina amb rebost, menjador, magatzem, vestuaris i lavabo adaptat...

TRETS D'IDENTITAT:

Escola democràtica: Pretenem fer un centre on es respectin, s'escoltin i es fomenti el diàleg, la participació, la informació, la transparència i la implicació dels agents educatius (famílies, professorat i administracions).

Escola laica: Respectem tota mena de confessions religioses, tant dels alumnes com del professorat, malgrat que l'ensenyament és totalment laic. Paral·lelament, es treballa perquè els alumnes aprenguin i respectin els valors democràtics i l'acceptació de qualsevol cultura diferent a la nostra.

Escola catalana: Fem de la llengua catalana la llengua vehicular de comunicació interna i externa, i alhora, llengua d'ensenyança, i facilitem sempre, i de forma prioritària, que els infants no catalanoparlants aprenguin a desenvolupar-se amb normalitat amb la llengua vehicular. Aquest fet però, no implica la discriminació d'altres cultures i llengües, estem oberts a conèixer noves realitats.

Escola integradora: Atenem les necessitats específiques dels infants que ho necessiten i ajudem a compensar les desigualtats.

DESCRIPCIÓ SOCIOECONOMICA DE LA ZONA I DE LES FAMÍLIES:

La major part dels alumnes provenen del barri, essent la majoria de parla catalana i d'un nivell sociocultural i econòmic mitja-alt . Hi ha un percentatge de nens i nenes immigrants o descendents d'immigrants. Aproximadament, la població del barri està constituïda per un 81% de població autòctona i un 19% de nousvinguts.

TIPOLOGIA ESCOLAR:

Els trets que componen la nostra tipologia escolar són els següents:

Titularitat:

A.- Llar d'infants privada.

B.- Nivells que acull:

Infants de 4 mesos a 1 any, d'1 a 2 anys i de 2 a 3 anys.

C.- Capacitat de l'escola:

La nostra escola te una capacitat màxima de 73 places.

D.- Situació geogràfica:

Està ubicada al districte de l'Eixample de Barcelona.

E.- Horari dels nens/es:

L'horari d'atenció als infants és de 8h a 18h de dilluns a divendres.

En el moment de la matriculació , les famílies poden establir el seu horari d'acord amb la Direcció, segons les seves necessitats i les dels infants sens perjudici de l'horari d'entrada i de sortida establert a l'escola.

Per els infants que no dinen a l'escola, la franja horària per a la sortida és entre les 11:30 i les 12h i per a l'entrada de les 14:45 a les 15h. En el cas dels infants de 0-1 anys, els horaris són més flexibles per facilitar el màxim d'hores d'estada de l'infant amb la seva família.

F.- Horari del personal docent:

L'horari lectiu de la direcció i de les tutores és de 9 a 13.30h i de 15 a 17h i el de l'educadora complementaria de 11 a 15h.

1.1.2.- CARACTERISTIQUES SINGULARS DEL CENTRE

La nostra escola va néixer l'any 2017, veient la falta de centres al barri, per aquest motiu vàrem decidir millorar la oferta educativa en la franja d'edat 0-3. Es tracta d'una llar d'infants del primer cicle d'educació infantil al barri del Fort Pienc, amb 73 places.

L'espai de l'escola està organitzat amb intenció educativa i en funció de les necessitats i interessos dels infants, mestres i famílies.

La capacitat màxima és de 73 infants i disposem de quatre aules amb sortida directa al pati, un espai de recepció i allotjament dels cotxets, sala polivalent, cuina pròpia, menjador i altres espais de serveis.

El pati és ampli i assolellat i té diferents zones de joc: piscina de boles, arbrat i hort urbà.

A la nostra escola eduquem per a la igualtat, la diversitat i el respecte, afavorint el desenvolupament harmònic dels nens i nenes en el sentit més ampli.

Oferim diferents propostes d'activitats i jocs que proporcionen als infants, qualitat i diversitat d'experiències i a la interacció amb l'entorn social i cultural del barri.

Nosaltres volem socialitzar i educar en valors als infants establint relacions personals de qualitat i de col·laboració amb les famílies en un ambient segur, estable i afectuós.

Treballem en equip, en coordinació amb els diferents agents educatius per tal d'aconseguir els objectius pedagògics programats.

2.- INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE

2.1.- LÍNIA PEDAGÒGICA – METODOLOGIA DEL CENTRE

La nostra metodologia parteix d'un treball globalitzador, perquè és la manera en què els infants perceben el món.

Per nosaltres l'infant és el protagonista dels seus aprenentatges en tots els moments que està a l'escola, no tan sols quan fem l'activitat concreta, sinó en les rutines i hàbits del dia a dia. El nen/a des de que entra a l'escola està aprenent i interioritzant coneixements a la seva realitat. Es segueix l'aprenentatge significatiu, és a dir, l'infant és el centre del procés d'aprenentatge.

La metodologia és activa, basada sempre en els interessos i les necessitats dels més petits. Els educadors/es som els acompanyants del seu procés educatiu i no incidim a l'hora de la seva descoberta. Per aquest motiu l'espai s'organitza de manera rica i estimuladora, per afavorir el seu desenvolupament.

Per aconseguir aquesta línia de treball és necessari implicar a les famílies en la tasca educativa de l'escola, els hi fem participants de les propostes pedagògiques que proposem als infants per aportar materials com ara: fruits, elements per a les paneres de les estacions, imatges, etc.

Com a base metodològica i pedagògica la nostra escola es fonamenta a partir dels diferents autors que a continuació es citen:

El Mètode Waldorf, ideat per el austríac Rudolf Steiner a principis del segle XX. Amb una pedagogia on s'educa al nen o nena cap a la llibertat, dintre d'una continua renovació de la societat. Aquest basa la seva estratègia en la capacitat dels infants per imitar, imaginar i experimentar adaptant-se al seu desenvolupament i despertant el seu interès per conèixer el món. És per això i per la importància que li donem a la capacitat d'imitació que té l'infant, que a l'escola creem un entorn que ofereix a l'infant oportunitats per aquesta imitació i per què pugui jugar de forma creativa, ja que el mètode entén que les activitats lúdiques constitueixen una part essencial per aprendre a dominar el moviment corporal.

Per tal de fomentar el moviment corporal en els infants, des de l'escola oferim la Psicomotricitat com a proposta educativa ja que creiem que tot i que els infants estimulen la seva acció motora i corporal durant tot el dia i sense la necessitat de potenciar una proposta concreta, des de la Psicomotricitat que Acouturier i Lapierre van crear, es vivència aquesta acció d'una manera integral des d'una basant d'observació on l'adult pot extreure molta informació dels infants.

Des de la nostra filosofia, la pedagogia Waldorf amb el mètode d'Emmi Pikler i el mètode de Montessori hi té cabuda, ja que aquesta es fonamenta en deixar a l'infant en complerta llibertat per moure's contant amb recursos i espais amplis amb la presència de l'adult com a guia. Tal i com Waldorf ho plantejava, nosaltres com a escola també li donem un valor molt important a l'activitat autònoma, basada en l'autonomia del nen/a, que sorgeix del seu propi interès per tal que això li proporcioni satisfacció, ja que creiem que l'infant al sentir-se lliure es mostra amb una actitud més positiva, més activa i interessada que li portarà a aprendre els moviments a partir de la seva pròpia acció i autonomia.

Tant per Pickler com per Steiner i també des de la nostra filosofia com escola creiem que els adults tenen un paper molt important a seguir cap als més petits. Tant aquests autors com nosaltres com a escola, veiem el joc lliure com un exercici essencial pel bon desenvolupament dels infants, tenint en compte la pedagogia de la vida quotidiana, la comunicació verbal i no verbal, la suavitat dels gestos i el contacte corporal i emocional cap a l'infant.

Per tal d'arribar als nostres objectius i seguint la mirada Montessoriana s'ofereix als infants un entorn en el que poder desenvolupar al màxim la seva curiositat innata, un entorn que permeti llibertat de moviment, utilitzant materials específics per què els infants puguin passar del concret a l'abstracte i sempre seguint el seu ritme, donant llibertat dels alumnes per escollir el que volen fer, com és en el cas de les propostes de "joc per ambients, barrejar edats en un mateix espai i un educador que serveixi de guia, observador i acompanyant en els descobriments de l'infant.

També ens agradaria citar la Metodologia de Lóczy ja que aquesta representa una part molt important de tot el tema de relació afectiva que s'estableix entre l'infant i l'adult. Des de l'escola donem molta importància a la relació, des de el punt de vista emocional, ja que creiem que el vincle emocional que s'estableix a l'escola amb l'adult referent de l'aula és una part bàsica i fonamental per el bon desenvolupament emocional de l'infant i és per això, que és tant important establir amb l'infant una atenció lo més individualitzada possible.

La Metodologia Lóczy com a principi bàsic i com a pedagogia de la vida quotidiana i el dia a dia a l'escola, dona molta importància als hàbits d'autonomia i salut i per tant des de l'escola és una part fonamental que s'estableix tant amb les famílies com amb els infants, sempre intentant que aquest aspecte sigui prioritari en tota la tasca educativa.

També ens agradaria destacar a Elionor Goldshimied amb la metodologia de joc que s'utilitza amb la panera dels tresors i el joc lliure, joc heurístic i la llibertat de moviment que aquí a l'escola ho posem en pràctica durant el dia a dia.

Com a escola tampoc podem obviar la teoria de Jean Piaget ja que basem la nostra escala de percepció de l'infant mitjançant els seus esquemes .

La nostra metodologia es basa en:

- El respecte a l'infant com a persona.
- La llibertat de moviment, de joc i la conquesta de l'autonomia basada en la iniciativa de l'infant.
- La pedagogia de la vida quotidiana. La cura atenta de cada acció de l'adult cuidant tots els detalls.
- La cura de la relació entre l'adult i l'infant proporcionant seguretat perquè el nen/a pugui desenvolupar el seu procés d'aprenentatge.
- Experimentació i la manipulació com a via per produir situacions d'aprenentatge.

Com portem a terme aquesta metodologia:

- Oferint un ambient agradable, acollidor i ric en estímuls.
- Oferint propostes de joc i materials naturals d'ús quotidià pels infants.
- Proposant activitats que potenciïn el desenvolupament integral i autònom dels infants.
- Potenciant el respecte i l'adquisició de valors, contribuint en el desenvolupament de la seva personalitat.

- Treballant la comunicació i l'expressió a través dels diferents llenguatges: corporal, plàstic, musical i matemàtic.
- Participant en les tradicions populars del nostre país i en la descoberta de l'entorn natural i social.
- Amb la participació i col·laboració de les famílies.

2.2.- ADAPTACIÓ

L'escola dona una especial atenció al període d'adaptació dels infants. La incorporació dels infants al centre suposa un canvi molt important en la dinàmica quotidiana, tant per al propi infant com per a les seves famílies. Es per això que tot l'equip vetlla per aconseguir un ambient de tranquil·litat i confiança que faci possible l'acollida d'infants i famílies de la millor manera possible.

Per afavorir-ho :

-En relació a les famílies:

Durant la formalització de la matrícula tenim el primer contacte, on recollim tota la informació i compartim el funcionament de l'escola.

Al mes de juliol fem una primera reunió amb les noves famílies per que coneguin el centre i l'equip educatiu. I al mes de setembre es fan reunions individuals amb la tutora.

-En relació als infants:

L'entrada a l'escola es fa de forma progressiva ampliant l'estada dels infants en funció del ritme d'adaptació de cada nen/a i de les necessitats de les famílies.

2.3.- CONTINUITAT D'ACCIÓ EDUCATIVA

L'escola té molt clar que tant la família, com l'escola, són vitals per al bon desenvolupament de l'infant i que és important que mantinguem una bona relació fonamentada en la comunicació, la confiança i el respecte.

Per aquest motiu es necessiten diversos canals de comunicació:

- Contacte inicial: Una primera trobada entre la família i l'escola, on lliurem tota la informació sobre el funcionament de l'escola.

- Entrevista inicial: Amb la tutora del grup, per assentar les bases d'una col·laboració mútua en el desenvolupament dels nens.
- Informació diària: oral a l'entrada i sortida, escrit a l'agenda personal de l'infant.
- Informe escrit de l'infant: Es lliura un informe personal de l'infant al juny.
- Entrevistes al llarg del curs: Durant el segon i tercer trimestre es fan entrevistes amb la tutora, però sempre que es cregui necessari l'escola o la família poden demanar una.
- Reunions: Normalment es fan dos tipus: una informativa per parlar de l'adaptació dels nens i nenes i de la programació dels següents trimestres, i una d'acomiadament i valoració en acabar el curs.

2.4.- COEDUCACIÓ I DIVERSITAT

Volem fomentar una educació igualitària i el respecte per la diversitat. En el cas dels infants de NE, es garanteix que tinguin el suport necessari per assolir al màxim desenvolupament de les seves capacitats personals.

2.5.- ARRELAMENT AL PAIS

La nostra llar d'infants s'intenta arrelar al medi i a la realitat del país. És a dir, valora l'entorn en el què està inserida i intenta que tots els infants se sentin membres d'una col·lectivitat amb una cultura pròpia que els aporta trets d'identitat.

Fem un aposta per la inclusió, implicant-nos i cercant formules perquè tots els infants se sentin acollits al seu grup-classe i s'integrin al centre, siguin quines siguin les seves característiques personals

No oblidem la realitat cultural del propi entorn sobretot tenint en compte que la major part dels infants són de famílies de parla castellana i que ha augmentat considerablement la població immigrant.

2.6.- LLENGUA

La llengua vehicular de l'escola és la llengua catalana. L'equip educatiu del centre ofereix als infants un model català, per tal de poder donar-los la possibilitat d'aprendre l'idioma de la comunitat. A més a més de vetllar per donar a conèixer els trets culturals més característics que conformen la identitat del país (costums, folklore...).

No obstant això, l'escola no pot obviar la realitat del barri, i és que estan augmentant les famílies Castellano- parlants. Per afavorir l'exercici d'una bona comunicació amb les famílies fem ús de la llengua que ho possibiliti i alhora es respecten els drets lingüístics de cada infant.

2.7.-SEGUIMENT DEL DESENVOLUPAMENT DE L'INFANT

Entenem l'avaluació com a un procés global continu. L'observació directa i diària, constitueix el procediment principal d'aquest procés. L'observació diària dels avenços ens permet veure l'evolució, els progressos i el grau d'assoliment del objectius educatius establerts i identificar dificultats i possibilitats de millora.

3.- OBJECTIUS GENERALS

Els infants del primer cicle d'Educació Infantil al finalitzar l'etapa hauran de ser capaços d'assolir els següents objectius:

- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar les pròpies emocions i sentiments.
- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciant progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.
- Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.
- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.
- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant l'autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.
- Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.
- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.
- Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.

3.2.- OBJECTIUS DIDACTICS

Volem afavorir el desenvolupament harmònic de l'infant atenent a les seves necessitats biològiques, afectives, lúdiques i socials. També proporcionar un ambient educatiu de seguretat, estabilitat i equilibri.

- Afavorir l'autonomia i socialització a través d'unes relacions estables amb si mateix i els altres.
- Fomentar l'adquisició d'hàbits d'ordre personal i social.
- Propiciar el desenvolupament de les capacitats de comunicació pel que fa a la comprensió i expressió oral, gestual i simbòlica.
- Potenciar la solidaritat, el respecte vers els altres, la col·laboració i responsabilitat de l'infant.
- Educar tenint en compte les característiques individuals de cada un.
- Fomentar la col·laboració activa de la família i l'escola.

3.3. OBJECTIUS ESPECÍFICS

3.3.1 Envers l'Infant

- Els següents objectius contribueixen a desenvolupar en els infants unes capacitats que els permetin:
- Conèixer el seu cos i el dels altres, les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- Vetllarem per afavorir el desenvolupament harmònic de l'infant atenent les seves necessitats bàsiques, psicològiques, afectives, lúdic i social.
- Observar el seu entorn familiar, natural i social.
- Els educadors/es hauran de tenir un previ coneixement del context escolar i familiar de cada família.
- Adquirir progressivament autonomia en les seves activitats quotidianes.

- Afavorint en l'infant el desenvolupament de les seves capacitats de coneixement i d'interpretació d'ell mateix i de l'entorn, tot facilitant l'adquisició d'uns instruments d'aprenentatge.
- Desenvolupar les seves capacitats afectives.
- Afavorint un clima afectiu positiu i observant en tot moment les necessitats dels infants, donant seguretat i confiança.
- Relacionar-se amb els altres i adquirir pautes de relació social, de convivència, i de resolució de conflictes.
- Desenvolupant habilitats comunicatives, tot treballant a partir d'una metodologia integradora per tal d'atendre la diversitat.

3.2.2 Envers les famílies

- Els següents objectius contribueixen a desenvolupar en les famílies unes capacitats que els permetin:
- Crear un vincle afectiu per tal de fomentar la participació dins la comunitat educativa.
- Reforçant el context educatiu familiar, tot potenciant el desenvolupament general dels infants i oferir a les famílies recursos per tal d'afrontar les noves situacions.
- Promoure la cohesió social i l'educació intercultural.
- Potenciar la relació entre les famílies i el seu entorn, amb un treball preventiu i amb la llengua catalana com element vehicular.
- Facilitar la comunicació espontània dels pares amb els seus fills o educadors/es.
- Creant un vincle per tal de poder resoldre tot tipus de situacions, dubtes, etc que comportin un dilema o neguit a les famílies. Intentant donar resposta a les demandes i necessitats dels familiars, donant recursos per facilitar-ho.
- Implicar a les famílies dins l'àmbit educatiu per tal que prenguin consciència del seu paper educador/a.

- Vetllarem per integrar tant com es pugui tots els serveis del poble de Montcada i Reixac que intervenen en la primera infància per tal de promoure la relació interprofessional en les diferents intervencions en aquesta etapa.

4.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

4.1.- ORGANS DE GOVERN DEL CENTRE

Direcció:

El director/a, com responsable de l'escola bressol, té com a missió fonamental la representació, gestió, organització i planificació del centre, que té com a finalitat bàsica afavorir el desenvolupament integral de cada infant. És important remarcar que les funcions es poden modificar a partir de les necessitats sobre el funcionament i l'organització del centre.

Funcions:

- Representar el centre davant d'altres institucions, de caràcter educatiu o de qualsevol altre àmbit implicat en el funcionament del centre.
 - Vetllar per l'aplicació i el compliment de les normatives i lleis vigents.
 - Impulsar i vetllar la implicació i participació de les famílies al centre. Establir mecanismes que ho afavoreixin.
 - Gestionar i coordinar la participació amb altres sectors de la comunitat educativa i d'altres relacionats amb l'atenció als infants.
 - Dirigir i coordinar les activitats de l'escola i dels serveis complementaris. Aquesta funció implica la distribució de les tasques, a fi de garantir el bon funcionament de l'escola bressol i dels serveis a la Petita Infància.
 - Dinamitzar i supervisar tots els aspectes pedagògics d'acord amb els programes formatius que s'estableixen.
 - Mantenir les relacions necessàries amb les famílies dels infants atesos.
 - Mantenir les relacions necessàries amb els serveis i professionals relacionats amb l'educació i el desenvolupament dels infants.
 - Vetllar pel manteniment i la conservació del centre, de les seves instal·lacions, mobiliari i equipaments, així com tenir cura de la seva reparació quan correspongui.
 - Dinamitzar i cohesionar l'equip educatiu.
 - Desenvolupar tasques docents en absències curtes de qualsevol educadora.
- Conèixer, implantar i vetllar pel Pla de Prevenció de Riscos Laborals i Pla d'emergència.

- Mantenir la coordinació amb el representant de l'empresa, per tot allò que afecti al funcionament de l'escola.
- Elaborar la proposta d'elaboració de documents base del centre.
- Impulsar el treball en equip i el compliment dels acords d'aquest.
- Vetllar pel compliment del PEC.
- Garantir el funcionament de les activitats del centre de forma coordinada amb els sectors implicats.
- La direcció vetllarà per delegar la responsabilitat en una educadora durant els períodes de temps que estigui absent.
- Tenir cura del llenguatge que s'empra.

4.2.- PERSONAL DOCENT

Educadors/es – tutors/es:

Cada grup d'infants té un/a educador/a referent que fa les funcions de tutor/a. La seva intervenció ha d'anar adreçada a facilitar el desenvolupament de l'autoestima de l'infant i l'assoliment d'una conducta progressivament autònoma. El seu rol ha de ser d'organitzador/a de l'ambient d'aprenentatge i mediador/a entre l'infant i el seu entorn.

Funcions:

- Assumir la responsabilitat d'un grup concret d'infants pel que fa a les seves necessitats educatives, sanitàries i socials.
- Assumir la responsabilitat del bon funcionament de l'escola a nivell global.
- Assumir la responsabilitat del grup d'acollida (matí o tarda) que li pertorqui.
- Participar en l'elaboració, execució i avaluació dels documents de l'escola.
- Adequar la programació de cada grup d'edat al grup de classe concret, del qual n'és responsable.
- Planificar i seleccionar el material necessari per dur a terme la programació d'activitats, d'acord amb el plantejament general de l'escola.
- Organitzar i adequar els espais, temps, activitats i metodologia per aconseguir els objectius pedagògics establerts.

- Avaluar periòdicament els resultats educatius del treball fet al propi grup i fer el seguiment dels objectius d'escola i de grup en el marc de les reunions d'equip d'escola i de grup d'edat.
- Avaluar i fer el seguiment de l'evolució integral del infants.
- Realitzar informes pedagògics i memòries sobre l'evolució dels infants, a partir d'observacions individuals, entrevistes i altres.
- Registrar, mitjançant llistes que facilitarà al/la director/a, l'assistència dels nens/es dels seu grup classe a l'escola i al menjador.
- Comunicar-se regularment amb els pares dels infants del propi grup i informar-los amb periodicitat de l'evolució dels seus fills, així com de la programació del grup-classe. Aquesta funció implica informar per escrit (com a mínim una vegada a l'any), a les famílies o els representants legals de l'infant, de la seva evolució durant el curs i realitzar una entrevista individual a l'inici de l'escolarització i un altre al llarg del curs (com a mínim) amb les famílies o representants legals de l'infant, per parlar de la seva evolució.
- Proporcionar orientació i suport a les famílies.
- Participar periòdicament en activitats de formació que permetin l'actualització professional necessària per atendre de forma més adient les necessitats dels infants.
- Relacionar-se amb d'altres professionals i serveis d'entitats i associacions que tinguin relació amb l'educació i desenvolupament de l'Infant, seguint les indicacions de la direcció.
- Vetllar per la neteja i ordre, tant a la pròpia classe com del material i espais comuns de l'escola.
- Seguir la normativa del centre.
- Promoure i desenvolupar el treball en equip.
- Conèixer el Pla de Prevenció de Riscos Laborals i Pla d'emergència.
- Tenir cura del llenguatge que s'empra.

Educador/a Polivalent:

Suport a totes les aules per garantir una atenció de qualitat i recolzament a la direcció del centre.

Funcions:

- Atenció directa als infants i/o grups assignats, donant suport a les altres educadors/es tutors/es.
- Recolzar a la direcció del centre en la coordinació i treball en l'elaboració de la programa d'activitats de manera que sigui equilibrada i de la seva aplicació i avaluació posterior, així com de la seva adequació als objectius del projecte.
- Participar en l'adequació dels documents de l'escola.
- Organitzar i adequar els espais, temps, activitats i metodologia per aconseguir els objectius establerts en cadascuna de les aules.
- Seguir la normativa del centre.
- Promoure i desenvolupar el treball en equip.
- Participar activament en el Pla de Formació Continuada.
- Conèixer el Pla de Prevenció de Riscos Laborals i Pla d'Emergència.
- Tenir cura del llenguatge que s'empra.

Educadors/es de suport (auxiliars de menjador):

Intervenir amb els infants dels grups que li han estat assignats, donant suport a l'educadora d'aula en determinats moments i desenvolupar les tasques pròpies de l'espai de menjador i de dormitori (abans de dinar, durant el dinar, i la migdiada; canvi de bolquers, rentat de mans, dinar, acompanyament a la migdiada...).

Funcions:

- Participar en l'adequació dels documents de l'escola.
- Planificar i seleccionar el material i/o utensilis necessaris per dur a terme l'espai del menjador, d'acord amb el plantejament general del servei.
- Vetllar per la neteja i ordre, tant de les classes en les que col·labora, com dels espais comuns de l'escola.
- Seguir la normativa del centre.

- Desenvolupar el treball en equip.
- Participar activament en el Pla de Formació Continua.
- Conèixer el Pla de Prevenció de Riscos Laborals i Pla d'emergència.
- Avaluar i fer seguiment del desenvolupament dels infants amb l'educadora tutora.
- Tenir cura del llenguatge que s'emprà.

4.3.- PERSONAL NO DOCENT

Servei de cuina:

Una cuinera encarregada de la higiene, manipulació i elaboració dels menús dels infants. El seu horari és de dilluns a divendres de 9 a 17h.

Funcions:

- Realització de la comanda de les matèries primes per elaborar menús.
- Controlar i enregistrar l'entrada de matèries primes.
- Elaborar diàriament els esmorzars, dinars i berenars dels infants seguint el menú de l'escola establert.
- Realitzar els controls i registres pertinents d'APPCC.
- Vetllar per la neteja i desinfecció de les instal·lacions i eines de la cuina, seguint el pla de treball establert.
- Promoure i desenvolupar el treball en equip.
- Participar activament en el Pla de Formació Continua.
- Seguir la normativa del centre.
- Conèixer el Pla de Prevenció de Riscos Laborals i Pla d'emergència.
- Tenir cura del llenguatge que s'emprà.

Servei de neteja:

- Realitzar la neteja, bugaderia i petit manteniment general del centre.
- Realitzar les comandes dels productes necessaris per a la neteja i manteniment de l'escola.
- Seguir el pla de neteja, manteniment i desinfecció establert per aquest servei.
- Seguir la normativa del centre.
- Promoure i desenvolupar el treball en equip.
- Conèixer el Pla de Prevenció de Riscos Laborals i Pla d'emergència.
- Participar activament en el Pla de Formació Continua.
- Tenir cura del llenguatge que s'empra.

4.4.- ALUMNAT EN PRACTIQUES

Cada curs podem tenir alumnat en pràctiques, provinents de diferents escoles privades properes, com per exemple:

-
-

L'alumnat començarà una vegada s'hagin establert unes relacions entre el tutor/a de pràctiques del centre d'on prové i la direcció de l'escola bressol, i sempre i quan s'hagi signat el conveni de pràctiques per l'empresa gestora i el centre d'estudis de l'alumne/a.

Només pot haver un/a alumne/a en pràctiques en un mateix horari, és a dir, no poden coincidir dues persones de pràctiques alhora, en el mateix horari. En canvi, sí que podria haver una persona al matí i una a la tarda, per exemple.

5.- OBSERVACIO - AVALUACIÓ

La finalitat de l'avaluació no és pronunciar-se sobre el grau d'èxit o fracàs dels infants en la realització dels aprenentatges, sinó pronunciar-se sobre el grau d'èxit o fracàs del procés educatiu en l'acompliment de les intencions que són el seu origen.

El seguiment dels infants d'aquesta etapa ha de basar-se en l'observació constant i sistematitzada, per part de l'educadora, de les conductes que manifesten tant a nivell individual com col·lectiu, i de les seves respostes davant l'activitat.

L'observació és una eina que utilitzem pel coneixement del grup d'infants, de cada infant individualment i del seu paper dins el grup, que li serveix com a autoregulator de la pròpia actitud i activitat, per tal d'adequar-se constantment a allò que li exigeix la dinàmica dels infants. És un instrument de reflexió sobre el progrés pedagògic del grup i de l'escola bressol.

A l'escola fem servir els tres tipus d'avaluació: inicial, formativa i sumativa.

1. L'avaluació inicial es duu a terme amb les entrevistes i les primeres presses de contacte amb els infants i les seves famílies.
2. L'avaluació formativa la duem a terme durant tot el curs, queda reflectida als registres d'observació de les educadores.
3. L'avaluació sumativa la trobem reflectida en els informes de fi curs i les entrevistes finals amb les famílies (si s'escau).

Per tant, en acabar el curs, lliurem a les famílies una carta personalitzada on expliquem com ha anat el curs, què ha aconseguit l'infant, com ha madurat, etc. i (si marxen a l'escola dels grans), acomiadar-nos.